
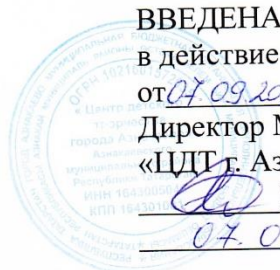


Муниципальное казенное учреждение «Управление образования  
исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района»  
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования  
«Центр детского творчества города Азнакаево»  
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА И  
УТВЕРЖДЕНА  
на педагогическом совете  
МБДО «ЦДТ г.Азнакаево»  
Протокол № 1  
от 07.09 2022 г.

ВВЕДЕНА  
в действие приказом  
от 07.09.2022 № 126  
Директор МБДО  
«ЦДТ г. Азнакаево»  
 Р.М.Хасанова  
07.09 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа «Краевед»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 12 - 15 лет

Срок реализации – 3 года (576 часов)

Автор-составитель:  
Лобанова Галина Рафаэлевна  
педагог дополнительного образования

Азнакаево, 2017

## Оглавление

|   |              |
|---|--------------|
| Раздел 1. Пояснительная записка   | 3 – 7 стр.   |
| Раздел 2. Учебный тематический план                                     | 8 – 13 стр.  |
| Раздел 3. Содержание программы  | 14 – 28 стр. |
| Раздел 4. Планируемые результаты  | 29 – 31 стр. |
| Раздел 5. Организационно-педагогические условия<br>реализации программы | 32 – 36 стр. |
| Раздел 6. Формы аттестации/контроля и оценочные<br>материалы            | 37 стр.      |
| Раздел 7. Список литературы   | 38 - 39 стр. |

## **Раздел 1 Пояснительная записка**

Роль краеведения в процессе образования есть и будет ключевой. Именно благодаря занятиям по краеведению реализуются цели и задачи воспитания, организуется активная учебно – познавательную деятельность, направленная на развитие разнообразных личных качеств школьников. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Краевед» разработана с учетом возрастных особенностей учащихся. Программа имеет туристско-краеведческую направленность.

Основными видами деятельности выступают историческое краеведение, экскурсионная и музейная работа.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.
4. Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660).

*Актуальность* данной программы заключается в том, что она предусматривает полное погружение школьников в процесс изучения родного края через обращение к личному опыту детей, использование деятельностного подхода. Обогащение личного опыта дает возможности для реализации в местном социуме.

Краеведение всегда занимало особое место в системе образования. Сегодня оно помогает решить многие насущные проблемы воспитания, помогает сформировать патриота и гражданина. Под особым углом осуществляется формирование детского коллектива. Дети, которые работают в музее, постоянно соприкасаются с живой историей это не просто ученики, это хранители времени. Н.К. Крупская считала: «Необходимо учителю вооружиться методом изучения окружающей действительности...Он должен быть, в сущности, краеведом».

В основу программы заложен блочно-модульный принцип. С каждым годом подача материала усложняется, но с учетом возрастных особенностей детей, требуя от них большего творческого потенциала.

### **Отличительные особенности программы:**

**Для успешной реализации данной программы следует учитывать принципы:**

- Принцип толерантности (изучение краеведческого материала построено на исключительном уважении к культуре, традициям и истории народов, населяющих наш край)
- Принцип научности и достоверности (осуществление практической деятельности по изучению истории и культуры нашего края на основе учебной и научной литературы, использование только проверенной и достоверной информации на основе архивов города, семьи)
- Принцип взаимосогласия и взаимодоверия (основой любой работы с детьми является уважение к личности ребенка, учет его способностей и возможностей)
- Принцип творчества (каждый участник образовательного процесса вносит свой вклад в изучении краеведческого материала. Полученный материал должен быть визуализирован и оформлен в соответствии с эстетическими требованиями)
- Принцип идейности (признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города, рачительных хозяев)
- Принцип доступности (выделение этапов краеведческой подготовки школьников в соответствии с возрастными особенностями детей)

Даная программа предназначена для педагогов дополнительного образования и призвана помочь учащимся познакомиться с историей родного края, пополнить свои знания по истории своей семьи. Также познакомиться с приемами собирательской и музейной работы через экскурсии, экспедиции, интересные встречи. Это важнейший путь формирования и воспитания экологической культуры, нравственного и морального стержня человека. Наша задача заключается не только в сохранении памяти прошлого, но и в формировании особой среды, исторического пространства, чтобы каждый посетивший музей ощутил себя частичкой нашего прошлого. Такую возможность дает работа в краеведческом музее.

Программа «Краевед» предполагает другой стиль общения учителя и учеников. Организации занятий способствует не назидательному изучению основ краеведения, а развивает интерес к истории родного края, научно-познавательной деятельности на основе организованной работы по наблюдению за окружающей средой, экскурсионной деятельности, ведет к эстетическим переживаниям, практической готовности созидать вокруг себя, бережному обращению с вещами.

Программа предназначена для педагогов дополнительного образования и рассчитана на 3 года обучения. Время, отведенное на обучение, составляет 144 часа из расчета 4 часа в неделю в первый год обучения и 216 часов из расчета 6 часов в неделю во второй и третий год, причем практические занятия составляют большую часть программы.

Рекомендуемый минимальный состав группы в первый год обучения 15 детей, во второй год обучения рекомендуется 12 детей, в третий – 10 детей. Это позволит усилить индивидуализацию образовательного и воспитательного процесса, улучшить его качество.

Занятия могут проходить как со всеми участниками объединения, так и с группой учащихся по отдельно взятой теме или в виде индивидуальных консультаций при подготовке конкурсных работы, исследовательских работ, проектов и т.д. Кроме того, предусматривается проведение индивидуальных занятий с одаренными детьми для подготовки к участию в научно-практических конференциях и др.

При необходимости и на основе договора о сетевом взаимодействии, составленном между МБДО «ЦДТ г. Азнакаево» и МБОУ «СОШ №6 г.Азнакаево», возможно проведение занятий на базе МБОУ «СОШ №6 г.Азнакаево», в том числе его музея.

Форма обучения: очная. При реализации программы или ее частей возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся.

### **Цели, задачи, программы.**

Цель программы: создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала личности ребенка, возрождения и сохранения истории родного края, города, семьи. Через различные формы поисковой и музейной работы повышать интеллектуальный уровень школьников, их познавательные возможности. Воспитание действенного гражданина своей страны, желающего принять активное участие в ее жизни. Для более успешной реализации программы следует использовать методику «погружения» школьников в историю семьи, города и района.

### **Задачи:**

#### **Воспитательные:**

- Развитие гражданского самосознание подрастающего поколения;
- Формирование толерантности и толерантного поведения в условиях совместного проживания народов в регионе;
- На основе краеведческой работы укрепление семейных, межпоколенных связей;
- Совместные экскурсии в краеведческие музеи, чтение краеведческой литературы;
- Формирование экокультуры детей, стремление сохранить природу края.

#### **Образовательные:**

- Знакомство с историей и современной жизнью населенного пункта
- Формирование представление о культурном и историческом положении своего региона

#### **Развивающие задачи:**

- Развитие познавательного интереса школьников, логики и логического мышления, стремление участвовать в различных конкурсах и олимпиадах по краеведению
- Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.

## Раздел 2 Учебный тематический план

1 год обучения

| №<br>п/п | Наименование тем и разделов  | Количество часов |             |               | Форма<br>аттестации/ко<br>нтроля   |
|----------|--|------------------|-------------|---------------|--|
|          |  | всего            | тео-<br>рия | прак-<br>тика |  |
|          | <b>1.Вспомогательные исторические дисциплины</b>                             |                  |             |               |  |
| 1.1      | Вводное занятие.<br>Краеведение в системе<br>обществоведческих<br>дисциплин. | 6                | 6           | -             |  |
| 1.2      | Вспомогательные<br>исторические дисциплины.                                  | 6                | 2           | 4             |  |
| 1.3      | Геральдика –<br>вспомогательная<br>историческая дисциплина.                  | 6                | 2           | 4             |  |
| 1.4      | Генеалогия –<br>вспомогательная<br>историческая дисциплина.                  | 4                | 2           | 2             |  |
| 1.5      | Генеалогия в системе<br>исторических знаний.                                 | 12               | 4           | 8             |  |
| 1.6      | Краткая история генеалогии в<br>России и Татарстане.                         | 8                | 2           | 6             | Тестирование<br>по теме:<br>«Вспомогател<br>ьные<br>исторические<br>дисциплины». |
|          |  | 42               | 18          | 24            |  |
|          | <b>2. Моя родословная</b>  |                  |             |               |  |
| 2.1      | Методика составления<br>родословной.   | 14               | 4           | 10            |  |
| 2.2      | Родословная и формы ее<br>изображения.                                       | 6                | 3           | 3             |  |
| 2.3      | Генеалогические таблицы.<br>Семейные генеалогические<br>источники.           | 6                | 3           | 3             | Тестирование<br>по теме:<br>«Семейный<br>альбом».                                |
| 2.4      | Поколенная роспись. Работа с<br>семейными архивами.                          | 4                | 2           | 2             |  |



|     |   |            |           |           |                                    |
|-----|---|------------|-----------|-----------|------------------------------------|
|     | Знакомство с историей семьи.  |            |           |           |                                    |
| 2.5 | Устные генеалогические источники. Вещественные генеалогические источники. | 8          | 2         | 6         |                                    |
| 2.6 | Особенности сбора устной генеалогической информации.                      | 4          | 2         | 2         | Проект по теме: «Моя родословная». |
|     |   | 42         | 16        | 26        |                                    |
|     | <b>3.Наука об именах и названиях.</b>                                     |            |           |           |                                    |
| 3.1 | Наука об именах. История моего имени. История моей фамилии.               | 8          | 2         | 6         |                                    |
| 3.2 | Знакомство с происхождением названий деревень, рек, природных объектов.   | 8          | 2         | 6         |                                    |
| 3.3 | Происхождение русских имен, фамилий и прозвищ                             | 8          | 2         | 6         |                                    |
| 3.4 | Происхождение татарских имен, фамилий и прозвищ.                          | 8          | 2         | 6         |                                    |
| 3.5 | Термины родства и свойства в русском и татарском языках.                  | 8          | 2         | 6         |                                    |
| 3.6 | Они прославили наш род! Знаменитые имена в истории моего рода.            | 20         | 4         | 16        | Квест по теме: «Имена и названия». |
|     |   | 60         | 14        | 46        |                                    |
|     |   | <b>144</b> | <b>48</b> | <b>96</b> |                                    |

2 год обучения

| №<br>п/п | Наименование тем и разделов  | Количество часов |        |          | Формы аттестации/<br>контроля               |
|----------|--|------------------|--------|----------|---|
|          |  | всего            | теория | практика |   |
|          | <b>1.Моя родина – Азнакаево.</b>   |                  |        |          |   |
| 1.1      | История возникновения города. Источники знаний о прошлом города и района.  | 4                | 4      | -        |   |
| 1.2      | Легенды и придания Азнакая.  | 10               | 4      | 6        |   |
| 1.3      | Экология района.   | 12               | 4      | 8        | Тестирование по теме: «Мой край – Азнакай». |
| 1.4      | «Красная книга» на территории района. Природа в опасности!   | 10               | 4      | 6        |   |
| 1.5      | Музей нефти. Что дает наш край стране?   | 9                | 4      | 5        |   |
| 1.6      | Памятные и достопримечательные места, как свидетели исторического прошлого города. Экскурсионные возможности города. | 10               | 4      | 6        |   |
| 1.7      | Их именами названы улицы города.   | 12               | 4      | 8        |   |
| 1.8      | История моей улицы. Поисково-исследовательская работа.   | 12               | 4      | 8        | Проект «Улицы моего города».                |
|          | <b>2.«Школьные годы чудесные...»</b>   |                  |        |          |   |
| 2.1      | История моей школы.  | 12               | 2      | 10       |   |
| 2.2      | Школьный краеведческий музей.  | 10               | 4      | 6        |   |
| 2.3      | На них равняется молодежь!   | 12               | 2      | 10       |   |

|      |   |            |           |            |  |
|------|---|------------|-----------|------------|--|
|      | 3.Наследие нашего края  |            |           |            |  |
| 3.1  | Жители родного края - участники Великой Отечественной войны. Земляки герои. Район в годы войны. | 12         | 4         | 8          |  |
| 3.2  | Образование в годы войны.   | 10         | 4         | 6          |  |
| 3.3  | Служба в армии - почетная обязанность гражданина России.  | 10         | 4         | 6          |  |
| 3.4  | Традиции воинской службы в истории моей семьи.  | 12         | 2         | 10         |  |
| 3.5  | Культурное наследие родного края.   | 8          | 2         | 6          | Проект по теме:<br>«Традиции воинской славы в моей семье». |
| 3.6  | Они прославили наш край!  | 12         | 2         | 10         |  |
| 3.7  | Современные герои нашего края. Николай Кандауров. В жизни всегда есть место подвигу.            | 8          | 2         | 6          |  |
| 3.8  | Современные традиции народов нашего края. По страницам интернета.                               | 8          | 2         | 6          | Тестирование по теме:<br>«Традиции народов нашего края».   |
| 3.9  | Этнос в современном мире, проблемы межэтнического взаимодействия.                               | 2          | 2         | -          |  |
| 3.10 | Экскурсия в Булгар, Свияжск.  | 8          | -         | 8          |  |
| 3.11 | Участие в конкурсах районного и республиканского уровня.  | 10         | -         | 10         |  |
| 3.12 | Итоговое обобщение  | 2          | 2         | -          |  |
|      |   |            |           |            |  |
|      | Итого:  | <b>216</b> | <b>66</b> | <b>150</b> |  |

3 год обучения

| №<br>п/п | Наименование тем и разделов  | Количество часов |        |          | Формы аттестации/<br>контроля               |
|----------|--|------------------|--------|----------|---|
|          |  | всего            | теория | практика |   |
|          | <b>1.Моя родина – Азнакаево.</b>   |                  |        |          |   |
| 1.1      | История возникновения города. Источники знаний о прошлом города и района.  | 4                | 4      | -        |   |
| 1.2      | Легенды и придания Азнакая.  | 10               | 4      | 6        |   |
| 1.3      | Экология района.   | 12               | 4      | 8        | Тестирование по теме: «Мой край – Азнакай». |
| 1.4      | «Красная книга» на территории района. Природа в опасности!   | 10               | 4      | 6        |   |
| 1.5      | Музей нефти. Что дает наш край стране?   | 9                | 4      | 5        |   |
| 1.6      | Памятные и достопримечательные места, как свидетели исторического прошлого города. Экскурсионные возможности города. | 10               | 4      | 6        |   |
| 1.7      | Их именами названы улицы города.   | 12               | 4      | 8        |   |
| 1.8      | История моей улицы. Поисково-исследовательская работа.   | 12               | 4      | 8        | Проект «Улицы моего города».                |
|          | <b>2.«Школьные годы чудесные...»</b>   |                  |        |          |   |
| 2.1      | История моей школы.  | 12               | 2      | 10       |   |
| 2.2      | Школьный краеведческий музей.  | 10               | 4      | 6        |   |
| 2.3      | На них равняется молодежь!   | 12               | 2      | 10       |   |

|      |   |            |           |            |  |
|------|---|------------|-----------|------------|--|
|      | 3.Наследие нашего края  |            |           |            |  |
| 3.1  | Жители родного края - участники Великой Отечественной войны. Земляки герои. Район в годы войны. | 12         | 4         | 8          |  |
| 3.2  | Образование в годы войны.   | 10         | 4         | 6          |  |
| 3.3  | Служба в армии - почетная обязанность гражданина России.  | 10         | 4         | 6          |  |
| 3.4  | Традиции воинской службы в истории моей семьи.  | 12         | 2         | 10         |  |
| 3.5  | Культурное наследие родного края.   | 8          | 2         | 6          | Проект по теме:<br>«Традиции воинской славы в моей семье». |
| 3.6  | Они прославили наш край!  | 12         | 2         | 10         |  |
| 3.7  | Современные герои нашего края. Николай Кандауров. В жизни всегда есть место подвигу.            | 8          | 2         | 6          |  |
| 3.8  | Современные традиции народов нашего края. По страницам интернета.                               | 8          | 2         | 6          | Тестирование по теме:<br>«Традиции народов нашего края».   |
| 3.9  | Этнос в современном мире, проблемы межэтнического взаимодействия.                               | 2          | 2         | -          |  |
| 3.10 | Экскурсия в Булгар, Свияжск.  | 8          | -         | 8          |  |
| 3.11 | Участие в конкурсах районного и республиканского уровня.  | 10         | -         | 10         |  |
| 3.12 | Итоговое обобщение  | 2          | 2         | -          |  |
|      |   |            |           |            |  |
|      | Итого:  | <b>216</b> | <b>66</b> | <b>150</b> |  |

## **Раздел 3 Содержание программы**

### **1 год обучения**

#### **1.Вспомогательные исторические дисциплины.**

##### **Вводное занятие. Краеведение в системе обществоведческих дисциплин.**

##### **1.1.Вводное занятие. Краеведение в системе обществоведческих дисциплин.**

Предмет и задачи курса. Способы изучения краеведческой информации.

Практическая значимость краеведческой информации. Организация занятий, формы и методы поисково-исследовательской работы.

Практическая часть: отработка навыков монологической речи, оформление памяток.

##### **1.2. Вспомогательные исторические дисциплины.**

Ономастика, археология, нумизматика, историография, геральдика, хронология, архивоведение, источниковедение. Способы и методы изучения исторической информации. Геральдика Азнакаевского района.

Практическая часть: работа с различными видами источников, отработка навыков работы с архивными материалами.

##### **1.3 Геральдика – вспомогательная историческая дисциплина.**

Зарождение геральдики. Роль геральдики в истории. Современные гербы. Структура герба, правила составления. Герб города Азнакаево, его значение.

Практическая часть: отработка навыков составления гербов. Нарисовать и защитить герб своей семьи. Творческий отчет.

##### **1.4 Генеалогия – вспомогательная историческая дисциплина.**

Формы сведений о родстве: таблицы, росписи, карточки. Правила заполнения документов. Язык генеалогии.

Практическая часть: составление карточки родства, практическое занятие по заполнению документации.

### **1.5 Генеалогия в системе исторических знаний.**

Генеалогия – вспомогательная историческая дисциплина. Изучение и составление родословной. Происхождение, история и родственные связи семей.

Практическая часть: различные методики составления родословной, графическое изображение родословной, беседа с родителями и родственниками, работа с материалами семейного архива.

### **1.6 Краткая история генеалогии в России и Татарстане.**

Начало генеалогии в России в период правления Петра Первого. Указ Синода от 20 февраля 1724 года. Магометанские метрические архивы (1829 год), ревизские сказки. Генеалогия в казанской губернии. Русское генеалогическое общество (1897). Национальный архив РТ.

Практическая часть: работа с архивными документами, ресурсами интернета. Работа с историческими источниками.

## **3. Наука об именах и названиях.**

### **3.1. Наука об именах. История моего имени. История моей фамилии.**

Ономастика – наука об именах. Происхождение ономастики. Направления и функции ономастики. История происхождения имен у различных народов мира. Работа со словарем, ресурсами интернета.

Практическая часть: работа со словарем, анализ имени, сбор исторических языковых фактов и явлений: местная лексика, особенности говоров жителей района и др.

### **3.2 Знакомство с происхождением названий деревень, рек, природных объектов.**

Топонимика как наука, изучающая географические названия. Виды топонимов. Происхождение и смысловое значение некоторых географических названий, их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение. (Чатыр – Тау, Азнакай и т.д.)

Практическая часть: работа в музее, сравнительный исторический анализ архивных данных.

### **3.3 Происхождение русских имен, фамилий и прозвищ.**

Значение имен и фамилий, причины появления. Традиции и заимствования при даче имени. Прозвища, их значение.

Практическая часть: работа со словарем, сбор и анализ краеведческого материала.

### **3.4. Происхождение татарских имен, фамилий и прозвищ.**

Источники происхождения имен и фамилий. Значение социального происхождения при появлении имени. Религиозные имена.

Практическая часть: опрос, интервью, посещение музея, составление краткого справочника наиболее распространенных имен.

### **3.5. Термины родства и свойства в русском и татарском языках.**

Отношения людей по родству. Указания на отношения людей. Значения терминов родства в жизни людей.

Практическая часть: использование фольклорных источников, проектная работа. Игра «Теи, тести и свекрови».

### **3.6. Они прославили наш род! Знаменитые имена в истории моего рода.**

Творческий отчет, составление компьютерной презентации «Мой славный род!»



Практическая часть: защита презентации, альбома по истории семьи. Активное привлечение родителей.

## **II год обучения**

### **1.Моя родина – Азнакаево.**

#### **1.1. История возникновения города. Источники знаний о прошлом города и района.**

История заселения края. Первые жители на территории Азнакаево. Старинное кладбище с надгробиями XV-XVI вв. возле села Урсаево. Мавзолей ишана в селе Асеево - памятник архитектуры XIX века. Первые упоминания о деревне Азнакаево (1744-1747 гг.). Азнакаево – рабочий поселок. Присвоение статуса города.

Практическая часть: работа в музее, анализ топографических данных, нанесение на контурную карту района места древних стоянок и современных поселений в районе. Заочная экскурсия по району. Работа в архиве города Азнакаево.

#### **1.2. Легенды и придания Азнакая.**

История происхождения названия города. Легенды о горе Чатыр – Тау, отголоски пугачевского бунта. Карамзин о Чатыр – Тау, путешествие Палласа.

Практическая часть: составление маршрута путешествия Палласа, анализ архивных источников, работа в сети интернет. Защита проектов.

#### **1.3. Экология района.**

Памятники природы (реки Ик, Стярле). Охраняемые государством объекты: Гора Чатыр-Тау, р. Ик, р. Стярле, государственный природный заказник "Владимирский склон", Азнакаевская пирамида, Азнакаевский государственный охотничий заказник, припасечные зоны, заказник по охране опылителей, тысячелетние родники. Растительность Азнакаевского района.

Практическая часть: изучение современного состояния экологии Азнакаевского района. Анализ периодической печати. Маршрут путешествия на гору Чатыр-Тау. Экскурсия на гору Чатыр-Тау. Составление карты родников района. Изучение их современного состояния.

#### **1.4. «Красная книга» на территории района. Природа в опасности!**

Редкие и очень редкие представители животного и растительного вида на территории района. Причины вымирания как следствие губительной деятельности человека. Влияние нефтедобычи на состояние воды и воздуха в районе, загрязнение почв.

Практическая часть: изучение материалов Красной книги, заочная экскурсия по охраняемым природным объектам района. Составление памятки для поведения на природе. Защита проекта: «Спасем природу родного уголка».

#### **1.5. Музей нефти. Что дает наш край стране?**

Первые нефтяные скважины в Республике, районе. Значимость добычи нефти для экономики страны, республики, района. Нефтяные предприятия района. История создания музея нефти.

Практическая часть: Защита проекта «нефтяники городу и району». Экскурсия в места работы буровых. Посещение музея нефти. Творческий отчет.

#### **1.6. Памятные и достопримечательные места, как свидетели исторического прошлого города.**

Экскурсионные объекты города: Администрация города, Отдел образования, Центр детского творчества, азнакаевское телевидение, площадь Татарстана, памятник воинам – интернационалистам «Черный тюльпан», Ак мечеть, выставочный зал «Мизгель», водно-оздоровительный комплекс «Дельфин», ледовый дворец, городской музей; редакция газеты «Маяк»; парк «Тарсус»; аллея героев. Методика составления экскурсии. Составление плана экскурсии по городу. Экскурсионные возможности города.

Практическая часть: составление маршрута экскурсии с описанием экскурсионных объектов города, защита проекта. Работа в архиве города и в БТИ, архитектурном отделе.

### **1.7. Их именами названы улицы города.**

История улиц города. Знакомство с названием улиц города, их историей, расположением домов. Историческими объектами, мемориальными досками

Практическая часть: защита проекта «Улицы моего города», анализ периодической печати, работа в редакции газеты «МАЯК». История присвоения имени улице (улицы Булатова Ф.К., Гильфанова Ф.А., Кандаурова Н.П., Иванова Е.Н., Хасанова М., Шайхутдинова, Багаутдинова А.Б., Хасаншиной Г.Ф., Валиева М.З., Г.Багманова, Братьев Гринь, Гурьянова А.А.

### **1.8. История моей улицы. Поисково-исследовательская работа.**

Практическая часть: творческий отчет.

## **2. «Школьные годы чудесные...»**

### **2.1. История моей школы.**

История создания школы. Традиции нашей школы. Администрация школы. Школа в истории города.

Практическая часть: экскурсия в музей образования, составление летописи школы, работа с материалами СМИ. Чествование лучших учителей школы.

### **2.2. Школьный краеведческий музей.**

История родного края, её отражение в экспозициях музея. Разделы экспозиций: История города Азнакаево и Азнакаевского района; 2. История нефти; 3. История школы; 4. Нумизматика; 5. «Никто не забыт, ничто не забыто...» 6. Культура нашего края. Выпускники школы – наши звезды. Экскурсия по музею. Беседа с учителями-ветеранами, выпускниками образовательного учреждения об истории школы.

Практическая часть: проведение экскурсий в музей школы, пополнение фондов музея. Публичное предъявление и защита проекта «Музей школы – хранитель традиций».

### **2.3. На них равняется молодежь!**

Выпускники школы, прославившие город и район.

Практическая часть: Защита исследовательских работ, встречи с выпускниками школы разных лет, интервью, разработка и составление брошюры «Ими гордится школа». Анализ материалов СМИ.

## **3.Наследие нашего края.**

### **3.1. Жители родного края - участники Великой Отечественной войны.**

#### **Земляки герои. Район в годы войны.**

Герои Советского Союза - наши земляки: Валиев А.И., Монаков П.З., Никитин И.М., И.Я. Казаков А.А., Аглетдинов Ф. Х. Учителя – участники войны.

Помощь фронту, участники Фонда обороны – жители нашего города.

Практическая часть: работа в музее города, школы. Организация интересных встреч. Защита презентаций и проектов по заявленной тематике. Проектная деятельность. Работа в Совете ветеранов.

### **3.2. Образование в годы войны.**

Учителя, мобилизованные в ряды Советской Армии в годы ВОВ в 1941-45 гг. и работавшие в школах после войны в Азнакаевском районе и городе Азнакаево

Практическая часть: экскурсия в музей образования. Составление списка учителей-фронтовиков. АКЦИЯ «Подарок ветерану». Пополнение экспозиции школьного музея.

### **3.3. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России.**

Конституционная обязанность гражданина - служение Родине. Пример для подражания: наши земляки Кандауров Н. Евгений Иванов, И.Д. Дауди, Зиганшин Р. и др. – участники Афганской войны.

Практическая часть: работа в Азнакаевской районной общественной организации ветеранов боевых действий, организация интересных встреч, анализ материалов СМИ. Вахта памяти у памятника «Черный тюльпан». Обновление экспозиции музея «Афганистан – ты боль души моей». Творческий отчет. Защита проектов.

### **3.4. Традиции воинской службы в истории моей семьи.**

Предварительная беседа с родителями и родственниками о воинских традициях в семье. Творческий отчет.

Практическая часть: работа с материалами семейного архива, защита проекта «Мой папа (дедушка, брат) на военной службе». Блиц-опрос «Почему я должен служить...». Составление памятки «Будущему воину». Основы НВП.

### **3.5. Культурное наследие родного края.**

Знаменитые люди района (города, района), местные краеведы. Наш край в искусстве, художественной литературе и публицистике.

Практическая часть: обновление экспозиции музея, сбор интересной информации о знаменитых людях города и района. Организация интересных встреч, составление альбома/презентации. Защита проектов.

### **3.6. Они прославили наш край!**

Деятели науки, культуры, спорта – жители района. Герои Социалистического труда: Хазиахметов В.Х., Каримов Ф.Ш., Булатов Г.А., Гринь М.П., Багманов Г.М., Гарипов М.М., Хасаншина Г.Х., Хасанов М., М. Галлеев, Н.Ахмадиев, И. Гилязов, И. Бадретдинов, Ф. Гиззатуллина, Ф.Тухватуллина, А. Исхаков, Р. Закуанов и др. Почетные жители города.

Практическая часть: составление «Звездного маршрута» по городу. Составление альбома (фото домов с мемориальными досками). Экскурсия в музей, работа редакции газеты «Маяк». Организация вечера «Ими гордимся мы!»

### **3.7. Современные герои нашего края. Николай Кандауров. В жизни всегда есть место подвигу.**

Биография героя Н. Кандаурова, ученика нашей школы. История подвига. Изучение архивных материалов. Вахта памяти у мемориальной доски.

Практическая часть: сбор информации и пополнение биографических данных. Анализ материалов СМИ. Организация интересных встреч. Проектная работа.

### **3.8. Современные традиции народов нашего края. По страницам интернета. Этнос в современном мире, проблемы межэтнического взаимодействия.**

Народы, населяющие наш край. Диалог культур. Толерантность как залог взаимодействия между нациями. Конфессиональная толерантность.

Практическая часть: анализ материалов СМИ, интернет – ресурсов, защита проектов. Составление фото - альбома «Наш край – многонациональный и многоконфессиональный».

### **3.10. Экскурсия в Булгар, Свияжск.**

Посещение экскурсионных объектов Булгар и Свияжска

### **3.11. Участие в конкурсах районного и республиканского уровня.**

Практическая работа конкурсной направленности

### **3.12. Итоговое занятие.**

Обобщение материалов курса. Тестирование

Практическая часть: обобщение и повторение полученных знаний, творческий отчет, защита проектов и рефератов.

### **III год обучения**

#### **1.Моя родина – Азнакаево.**

##### **1.1. История возникновения города. Источники знаний о прошлом города и района.**

История заселения края. Первые жители на территории Азнакаево. Старинное кладбище с надгробиями XV-XVI вв. возле села Урсаево. Мавзолей ишана в селе Асеево - памятник архитектуры XIX века. Первые упоминания о деревне Азнакаево (1744-1747 гг.). Азнакаево – рабочий поселок. Присвоение статуса города.

Практическая часть: работа в музее, анализ топографических данных, нанесение на контурную карту района места древних стоянок и современных поселений в районе. Заочная экскурсия по району. Работа в архиве города Азнакаево.

##### **1.2. Легенды и придания Азнакая.**

История происхождения названия города. Легенды о горе Чатыр – Тау, отголоски пугачевского бунта. Карамзин о Чатыр – Тау, путешествие Палласа.

Практическая часть: составление маршрута путешествия Палласа, анализ архивных источников, работа в сети интернет. Защита проектов.

##### **1.3. Экология района.**

Памятники природы (реки Ик, Стярле). Охраняемые государством объекты: Гора Чатыр-Тау, р. Ик, р. Стярле, государственный природный заказник "Владимирский склон", Азнакаевская пирамида, Азнакаевский государственный охотничий заказник, припасечные зоны, заказник по охране опылителей, тысячелетние родники. Растительность Азнакаевского района.

Практическая часть: изучение современного состояния экологии Азнакаевского района. Анализ периодической печати. Маршрут путешествия на гору Чатыр-

Тау. Экскурсия на гору Чатыр-Тау. Составление карты родников района. Изучение их современного состояния.

#### **1.4. «Красная книга» на территории района. Природа в опасности!**

Редкие и очень редкие представители животного и растительного вида на территории района. Причины вымирания как следствие губительной деятельности человека. Влияние нефтедобычи на состояние воды и воздуха в районе, загрязнение почв.

Практическая часть: изучение материалов Красной книги, заочная экскурсия по охраняемым природным объектам района. Составление памятки для поведения на природе. Защита проекта: «Спасем природу родного уголка».

#### **1.5. Музей нефти. Что дает наш край стране?**

Первые нефтяные скважины в Республике, районе. Значимость добычи нефти для экономики страны, республики, района. Нефтяные предприятия района. История создания музея нефти.

Практическая часть: Защита проекта «нефтяники городу и району». Экскурсия в места работы буровых. Посещение музея нефти. Творческий отчет.

#### **1.6. Памятные и достопримечательные места, как свидетели исторического прошлого города.**

Экскурсионные объекты города: Администрация города, Отдел образования, Центр детского творчества, азнакаевское телевидение, площадь Татарстана, памятник воинам – интернационалистам «Черный тюльпан», Ак мечеть, выставочный зал «Мизгель», водно-оздоровительный комплекс «Дельфин», ледовый дворец, городской музей; редакция газеты «Маяк»; парк «Тарсус»; аллея героев. Методика составления экскурсии. Составление плана экскурсии по городу. Экскурсионные возможности города.

Практическая часть: составление маршрута экскурсии с описанием экскурсионных объектов города, защита проекта. Работа в архиве города и в БТИ, архитектурном отделе.



### **1.7. Их именами названы улицы города.**

История улиц города. Знакомство с названием улиц города, их историей, расположением домов. Историческими объектами, мемориальными досками

Практическая часть: защита проекта «Улицы моего города», анализ периодической печати, работа в редакции газеты «МАЯК». История присвоения имени улице (улицы Булатова Ф.К., Гильфанова Ф.А., Кандаурова Н.П., Иванова Е.Н., Хасанова М., Шайхутдинова, Багаутдинова А.Б., Хасаншиной Г.Ф., Валиева М.З., Г.Багманова, Братъев Гринь, Гурьянова А.А.

### **1.8. История моей улицы. Поисково-исследовательская работа.**

Практическая часть: творческий отчет.

## **2. «Школьные годы чудесные...»**

### **2.1. История моей школы.**

История создания школы. Традиции нашей школы. Администрация школы. Школа в истории города.

Практическая часть: экскурсия в музей образования, составление летописи школы, работа с материалами СМИ. Чествование лучших учителей школы.

### **2.2. Школьный краеведческий музей.**

История родного края, её отражение в экспозициях музея. Разделы экспозиций: История города Азнакаево и Азнакаевского района; 2. История нефти; 3. История школы; 4. Нумизматика; 5. «Никто не забыт, ничто не забыто...» 6. Культура нашего края. Выпускники школы – наши звезды. Экскурсия по музею. Беседа с учителями-ветеранами, выпускниками образовательного учреждения об истории школы.

Практическая часть: проведение экскурсий в музей школы, пополнение фондов музея. Публичное предъявление и защита проекта «Музей школы – хранитель традиций».

### **2.3. На них равняется молодежь!**

Выпускники школы, прославившие город и район.

Практическая часть: Защита исследовательских работ, встречи с выпускниками школы разных лет, интервью, разработка и составление брошюры «Ими гордится школа». Анализ материалов СМИ.

### **3.Наследие нашего края.**

#### **3.1. Жители родного края - участники Великой Отечественной войны.**

##### **Земляки герои. Район в годы войны.**

Герои Советского Союза - наши земляки: Валиев А.И., Монаков П.З., Никитин И.М., И.Я. Казаков А.А., Аглетдинов Ф. Х. Учителя – участники войны.

Помощь фронту, участники Фонда обороны – жители нашего города.

Практическая часть: работа в музее города, школы. Организация интересных встреч. Защита презентаций и проектов по заявленной тематике. Проектная деятельность. Работа в Совете ветеранов.

#### **3.2. Образование в годы войны.**

Учителя, мобилизованные в ряды Советской Армии в годы ВОВ в 1941-45 гг. и работавшие в школах после войны в Азнакаевском районе и городе Азнакаево

Практическая часть: экскурсия в музей образования. Составление списка учителей-фронтовиков. АКЦИЯ «Подарок ветерану». Пополнение экспозиции школьного музея.

#### **3.3. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России.**

Конституционная обязанность гражданина - служение Родине. Пример для подражания: наши земляки Кандауров Н. Евгений Иванов, И.Д. Дауди, Зиганшин Р. и др. – участники Афганской войны.

Практическая часть: работа в Азнакаевской районной общественной организации ветеранов боевых действий, организация интересных встреч, анализ материалов СМИ. Вахта памяти у памятника «Черный тюльпан».

Обновление экспозиции музея «Афганистан – ты боль души моей». Творческий отчет. Защита проектов.

#### **3.4. Традиции воинской службы в истории моей семьи.**

Предварительная беседа с родителями и родственниками о воинских традициях в семье. Творческий отчет.

Практическая часть: работа с материалами семейного архива, защита проекта «Мой папа (дедушка, брат) на военной службе». Блиц-опрос «Почему я должен служить...». Составление памятки «Будущему воину». Основы НВП.

#### **3.5. Культурное наследие родного края.**

Знаменитые люди района (города, района), местные краеведы. Наш край в искусстве, художественной литературе и публицистике.

Практическая часть: обновление экспозиции музея, сбор интересной информации о знаменитых людях города и района. Организация интересных встреч, составление альбома/презентации. Защита проектов.

#### **3.6. Они прославили наш край!**

Деятели науки, культуры, спорта – жители района. Герои Социалистического труда: Хазиахметов В.Х, Каримов Ф.Ш., Булатов Г.А., Гринь М.П., Багманов Г.М., Гарипов М.М., Хасаншина Г.Х., Хасанов М., М. Галлеев, Н.Ахмадиев, И. Гилязов, И. Бадретдинов, Ф. Гиззатуллина, Ф.Тухватуллина, А. Исхаков, Р. Закуанов и др. Почетные жители города.

Практическая часть: составление «Звездного маршрута» по городу. Составление альбома (фото домов с мемориальными досками). Экскурсия в музей, работа редакции газеты «Маяк». Организация вечера «Ими гордимся мы!»

#### **3.7. Современные герои нашего края. Николай Кандауров. В жизни всегда есть место подвигу.**

Биография героя Н. Кандаурова, ученика нашей школы. История подвига. Изучение архивных материалов. Вахта памяти у мемориальной доски.

Практическая часть: сбор информации и пополнение биографических данных. Анализ материалов СМИ. Организация интересных встреч. Проектная работа.

### **3.8. Современные традиции народов нашего края. По страницам интернета. Этнос в современном мире, проблемы межэтнического взаимодействия.**

Народы, населяющие наш край. Диалог культур. Толерантность как залог взаимодействия между нациями. Конфессиональная толерантность.

Практическая часть: анализ материалов СМИ, интернет – ресурсов, защита проектов. Составление фото - альбома «Наш край – многонациональный и многоконфессиональный».

### **3.10. Экскурсия в Булгар, Свияжск.**

Посещение экскурсионных объектов Булгар и Свияжска

### **3.11. Участие в конкурсах районного и республиканского уровня.**

Практическая работа конкурсной направленности

### **3.12. Итоговое занятие.**

Обобщение материалов курса. Тестирование

Практическая часть: обобщение и повторение полученных знаний, творческий отчет, защита проектов и рефератов.

## Раздел 4 Планируемые результаты

**Первый год обучения:** предполагает преподавание основ краеведения, вспомогательных исторических дисциплин. Знакомство с родословной, навыками составления родословной. Изучение ономастики. При этом при окончании базовой подготовки предусматривается творческий отчет участников объединения, защита проектов и рефератов.

**Второй год обучения:** предполагает дальнейшее изучение материалов по краеведению. Упор делается на истории города и района, изучение биографического материала. При этом при окончании базовой подготовки предусматривается практическая часть, основанная на защите творческих работ школьников.

**Третий год обучения:** предполагает дальнейшее изучение материалов по краеведению. Упор делается на истории города и района, изучение биографического материала. При этом при окончании базовой подготовки предусматривается практическая часть, основанная на защите творческих работ школьников.

### **Требования к уровню подготовки учеников:**

#### **Первый год обучения:**

В результате изучения курса ученик должен:

##### **знать/понимать:**

- краеведческие термины и понятия;
- основные периоды истории нашего района, города;
- даты ключевых событий;

**Уметь:**

- соотносить даты событий истории города и района с основными периодами отечественной истории;
- рассказывать о важнейших событиях города и района, уметь соотносить их с интересными событиями из истории своей семьи;
- показывать на плане и карте расположение местных достопримечательностей;
- подготовить и провести экскурсию.
- провести практическое занятие в музее, оформить результаты своей работы в виде презентации, доклада, исследования.

**Второй год обучения:**

В результате изучения курса ученик должен:

**знать/понимать:**

- знать выдающихся деятелей нашего края.
- основные методы и приемы проведения экскурсии, методики подготовки доклада, выступления.

**Уметь:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- проводить самостоятельный поиск краеведческой информации из разных источников;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

### **Третий год обучения:**

В результате изучения курса ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- знать выдающихся деятелей нашего края.
- основные методы и приемы проведения экскурсии, методики подготовки доклада, выступления.

#### **Уметь:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- проводить самостоятельный поиск краеведческой информации из разных источников;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

## **Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение:**

Теоретические занятия проходят в учебном кабинете где имеется учительский стол и стул, ученические столы и стулья в достаточном количестве, доска, проектор, экран, ноутбук.

На занятиях используются следующие ресурсы:

1. Карты города и района, исторические карты;
2. Экспонаты школьного и городского краеведческих музеев;
3. Видеозаписи;
4. Фотоальбомы и архивы семей;
5. Стенды, мемориальные уголки;
6. Архив города Азнакаево;
7. Тесты, практические работы

Практические занятия в основном проходят в школьном музее, в городском краеведческом музее.

Также используются следующие ресурсы:

- Городской краеведческий музей;
- Музей школы;
- Совет ветеранов;
- Азнакаевская районная общественная организация ветеранов боевых действий;
- Живой рассказ очевидцев.

**Формы аттестации:** Тестирование по теме: «Вспомогательные исторические дисциплины», тестирование по теме: «Семейный альбом», проект по теме:



«Моя родословная», квест по теме: «Наука об именах и названиях», тестирование по теме: «Мой край – Азнакай», проект «Улицы моего города», проект по теме: «Традиции воинской славы в моей семье», тестирование по теме: «Традиции народов нашего края».

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

Выставка, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, открытое занятие, праздник, защита исследовательских работ.

**Формы организации образовательного процесса:**

Индивидуально-групповая

**Форма организации учебного занятия:**

Выставка, беседа, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, практическое занятие, презентация, экскурсия, акция, встреча с интересными людьми,

**Методы обучения:**

Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, проблемный, частично-поисковый, игровой, проектный.

**Типы занятия:** комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок – экскурсия, консультации, защита проекта.

**Приемы обучения:**

- Научно-исследовательская работа. Проектная деятельность.
- Беседа по материалам курса;
- Работа с различными видами источников;

- Виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- Составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д.);
- Работа с ресурсами сети Интернет.

### **Педагогические технологии:**

- технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

### **Виды деятельности учащихся:**

- Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде),
- Конспектирование;
- Работа в сети Интернет;
- Ориентация на местности;
- Исследовательская деятельность;
- Чтение информации из любых видов источников (включая архивы семей, документы, данные архива города).

### **Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте природных и административных границ Азнакаевского района, города Азнакаево, окрестных сел. Определение протяженности Азнакаевского района с севера на юг и с запада на восток.
2. Составление фотоальбома, видеофильма, краеведческие рассказы о путешествии по родному краю, совершенном учащимся (заочная экскурсия).
3. Конкурс плакатов «Берегите природу!».

#### 4. «Фотоохота». Фотоальбомы местных растений и животных.

В процессе освоения школьниками данной программы предусматривается также их ознакомление с азами музейного дела. Посещая музеи, работая с архивными документами и материалами, они приобщаются к музейной работе. Дети знакомятся с принципами работы и внутренней организацией музеев (на примере городского краеведческого музея и музея школы), методикой работы экскурсовода, правилами составления экспозиции музея и т.д.

#### **Алгоритм учебного занятия:**

##### Комбинированное занятие:

Организационная часть

- Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания.
- Изложение нового материала.
- Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.

##### Занятие сообщения и усвоения новых знаний:

Организационная часть

- Изложение нового материала и закрепление его.

##### Занятие повторения и обобщения полученных знаний:

Организационная часть

- Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение учащимися заданий и решения задач.
- Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок.

Подведение итогов.

##### Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков:

Организационная часть

- Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы.
- Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения.
- Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога.

- Обобщение и оценка выполненной работы.

Занятие применения знаний, умений и навыков:

Организационная часть

- Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом.

- Инструктаж по выполнению работы.

- Самостоятельная работа обучающихся, оценка ее результатов.

**Дидактические материалы:**

Образцы исторических материалов, фотоальбомы, информационные папки, образцы исторических карт, фото-видеоматериалы о Азнакаевском районе.

## **Раздел 6 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Тестирование по теме: «Вспомогательные исторические дисциплины».

Тестирование по теме: «Семейный альбом».

Проект по теме: «Моя родословная».

Квест по теме: «Наука об именах и названиях».

Тестирование по теме: «Мой край – Азнакай».

Проект «Улицы моего города».

Проект по теме: «Традиции воинской славы в моей семье».

Тестирование по теме: «Традиции народов нашего края».

### **ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ:**

Выполнение заданий оценивается в процентах:

80-100% - высокий уровень

60-80% - средний уровень

40-60 % низкий уровень ЗУН

## Раздел 7 Список литературы

### Литература, использованная при составлении программы:

1. География Азнакаевского района. Р.А. Залялиева, А.А. Халиуллина. – Азнакаево, 2008.
2. Природное наследие: Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». /Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сб. статей. - М.:2004. С. 138.
3. Краеведение: Пособие для учителя. /Под ред. А.В. Даринского. - М.:1987. С.7-26.
4. Рыжова Н.А «Не просто сказки» (экологические рассказы, сказки, праздники) - М.,2010

### Литература для педагога:

1. Азнакай - наша судьба. Энциклопедический справочник. Коллектив авторов. Сост. М.М. Гарипов, Азнакай – Казань, 2014.
2. География Азнакаевского района. Р.А. Залялиева, А.А. Халиуллина. – Азнакаево, 2008.
3. История национальной государственности татарского народа и Татарстана.  
И.Р. Тагиров. Казань; Татарское книжное издательство, 2000 г.
4. Методические рекомендации. Злацен Н.Н.-М., Просвещение, 1973 г.

Литература для учеников:

1. «Азнакай. Очерки о людях и истории Азнакаево». - Азнакай, Казань, 2013,
2. Наше наследие. Журнал май 2017 года. №5 (281)
3. Этнография татарского народа. Д.М. Исхаков, Казань,Магариф, 2004

Используемые интернет – источники:

<http://allforchildren.ru/pictures/school3.php?page=3>

<http://moscow.olx.ru/100-iid-213252613>

<http://allforchildren.ru/pictures/school3.php>

<http://allforchildren.ru/pictures/school3.php?page=4>

В данном документе  
пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью  
39 (тридцать девять)  
листов

Директор Хасанова Р.М.

Подпись:

